****

 **Изменения и дополнения**

**в основную образовательную программу**

 **основного общего образования**муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения
Кистёрская средняя

общеобразовательная школа,

созданную в 2015г. и утверждённую

приказом № 53/3 от 31.08.2015г

с. Кистёр, 2016г.

**Изменения в Основную образовательную программу ООО в разделы:**

1. **Подпункт 1.2.5.1. «Русский язык» пункта 1.2.5. «Предметные результаты» раздела 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» дополнить следующим содержанием:**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:**

**Русский язык:**

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения

единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологическихпризнаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

1. **В подпункте 1.2.5.2. «Литература» пункта 1.2.5. «Предметные результаты» раздела 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» абзац первый изменить следующим содержанием:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.".

1. **Подпункт 1.2.5.3. «Иностранный язык» пункта 1.2.5. «Предметные результаты» раздела 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» дополнить следующим содержанием:**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

1. **Подпункт 1.2.5.8. «Математика» пункта 1.2.5. «Предметные результаты» раздела 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» дополнить следующим содержанием:**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

**Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:**

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; ,использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках,

вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

1. **В разделе 3.1. «Учебный план основного общего образования» изменить наименование предметных областей:**

 «Филология» заменить: «Русский язык и литература» (предметы «Русский язык», «Литература»), «Иностранные языки» (предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык») и также далее по тексту

1. **В пункте 2.2.1. «Общие положения» раздела 2.2. «Программы учебных предметов, курсов»** **изменить содержание 1 и 2 абзацев:**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

 Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и *видов деятельности*;

3) тематическое планирование.

1. **В разделе 3. «Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования» в пункт 3.1. «Учебный план основного общего образования» заменить:**

**«**Учебный план при 5-дневной учебной неделе для 5 класса» на «Учебный план при 5-дневной учебной для 5-6 классов»

**Учебный план на 2016-2017 уч.г. для 5-6 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы** **Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **Всего часов** |
| *Обязательная часть* |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | **10** |
| Литература | 2 | 2 | **4** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | **6** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | **10** |
| Общественно-научные предметы | История РоссииВсеобщая история | 2 | 2 | **2** |
| **2** |
| Обществознание  | 0,5 | 0,5 | **1** |
| География | 0,5 | 1 | **1,5** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 |  | **0,5** |
| Естественно-научные предметы | Биология | 0,5 | 1 | **1,5** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | **2** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2** |
| Технология | Технология | 2 | 2 | **4** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | **6** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 | 0,5 | **1** |
| **Итого** | **26,5** | **28** | **54** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
|  | 2,5 | 3 | **5,5** |
| **Итого:** | **3** | **2** | **5** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | **59** |

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

* биология - 0,5 часа в 5 классе,
* география - 0,5 часа в 5 классе,
* ОБЖ – по 0,5 часа в 5,6 классах
* математика – 1 час в 6 классе

— введение специально разработанного учебного модульного курса «Брянский край» в целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры в рамках преподавания предмета:

* обществознание в 5 классе (модуль «Граждановедение. Брянская область») - 0,5 часа в неделю;
* география в 6 классе (модуль «География Брянского края») - 0,5 часа

 — организацию в полном объеме (35 ч.) предметной области (предмета) ОДНКНР - 0,5ч в неделю в 5 классе.

Предмет «Искусство (Изобразительное искусство. Музыка)» реализуется как независимое изучение компонентов «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю на каждый компонент).

**Подпункт 3.1.2. «План внеурочной деятельности» План внеурочной деятельности для 5 класса** заменить следующим содержанием:

План внеурочной деятельности для 5-6 классов,

спроектированный на основе распределения форм внеурочной деятельности с учётом её направлений и видов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** |  | **Формы внеурочной деятельности** | **Всего часов** | **класс** |
| Общеинтеллектуальное | Познавательная деятельность |  | Интеллектуальный клуб «Путешествие в геометрию» | 1/н1/нР | 56 |
|  | Интеллектуальный клуб «За страницами учебника математики» |
|  | Предметные олимпиады |  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивнооздоровительная деятельность |  | ОФП «Подвижные игры» | 1/нпвр | 5, 6 |
|  | Беседы, подвижные игры, «Весёлые старты», «Дни здоровья», «Игра на местности» |
| Социальное | * Социальные проекты.
* Коллективные творческие дела.
* Групповые дискуссии.
* Тренинги общения.
* Групповая проблемная работа.
* Интеллектуальные игры.
* Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.
 |  | Сетевое сообщество «Информирован – значит вооружен!» | 0,5/н0,5/нпвргпд | 56 |
|  | Филологическое сообщество «Дом, в котором мы живем» |
| Общекультурное | Досугово-развлекательная деятельность |  | Праздничные тематические мероприятия; участие в конкурсах, выставках детского творчества | пвр0,5/н0,5/н | 5-656 |
|  | Исследовательский проект «Село Кистёр– центр экологического туризма» |
|  | Творческая мастерская «Разноцветная палитра» |
| Духовно-нравственное | Туристско-краеведческая деятельность |  | Экскурсии, походы, прогулки | пвр0,5/н0,5/н | 5-6 |
|  | Факультатив ОДНКНР | 56 |
|  | «Я гражданин России» |

пвр – по плану воспитательной работы Р- регулярно

1/н – один раз в неделю гпд – план работы группы продленного дня

1. **Подпункт 3.1.1. «Календарный учебный график» пункта 3.1. «Учебный план основного общего образования» раздела 3. «Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования» заменить следующим содержанием:**

**1. Продолжительность учебного года:**

начало учебного года – 01.09.2016 года.

окончание учебного года: 25.05. 2017года в 1-4, 9, 11 классах,

 31.05.2017 года в 5-8, 10 классах

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели;

во 2-4, 9, 11 классах – 34 недели;

в 5 - 8, 10 классах - 35 недель.

**2.Количество классов – комплектов:** 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I уровень  | II уровень  | III уровень  | По школе: |
| 1 - 1 | 5 - 1 | 10 - 1 |  |
| 2 - 1 | 6 - 1 | 11 - 1 |  |
| 3 - 1 | 7 - 1 |  |  |
| 4 - 1 | 8 - 1 |  |  |
|  | 9 - 1 |  |  |
| Всего: 4  | Всего: 5  | Всего: 2  | Всего:11 |

**Количество групп продленного дня:** 1 (1-5 классы).

Режим ГПД:

12.05-12.20 – прием детей в группу, консультации с учителями предметниками

 по выполнению домашнего задания

12.20 – 13.05 - прогулка на свежем воздухе, подвижные игры

13.05 – 13.15 - питание в столовой

13.20 – 14.05 - внеурочная деятельность/самоподготовка

14.10 – 14.55 – клубный час, занятия по интересам.

**3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

Учебный год делится в 1 - 4, 9 , 11 классах на четверти:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Дата** | **Продолжительность (количество учебных недель)** |
| **Начало четверти** | **Окончание четверти** |
| 1 четверть | 01.09.2016г. | 02.11.2016г. | 9 |
| 2 четверть | 10.11.2016г. | 29.12.2016г. | 7 |
| 3 четверть | 13.01.2017г. | 22.03.2017г. | 10 (9 – для 1 класса) |
| 4 четверть | 03.04.2017г. | 25.05.2017г. | 8 |

в 5 – 8 классах учебный год делится на четверти:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Дата** | **Продолжительность (количество учебных недель)** |
| **Начало четверти** | **Окончание четверти** |
| 1 четверть | 01.09.2016г. | 02.11.2016г. | 9 |
| 2 четверть | 10.11.2016г. | 29.12.2016г. | 7  |
| 3 четверть | 13.01.2017г. | 22.03.2017г. | 10  |
| 4 четверть | 03.04.2017г. | 31.05.2017г. | 9 |

в 10-11 классах учебный год делится на полугодия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полугодие** | **Дата** | **Продолжительность****(количество учебных недель)** |
| Начало полугодия | Окончание полугодия |
| 1 полугодие | 01.09.2016 | 29.12.2016 | 16 |
| 2 полугодие | 13.01.2017 | 10 класс - 31.05.2017 11 класс - 25.05.2017 | 10 класс - 19 11 класс – 18 |

Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность** **в днях** |
| Осенние | 03.11.2016г. | 09.11.2016г. | 7 |
| Зимние | 30.12.2016г. | 12.01.2017г. | 14 |
| весенние | 23.03.2017г. 25.04.2017(Радоница) | 30.03.2016г.25.04.2017 г. | 81 |

Для учащихся 1-го класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы

с 13.02.2017 г. по 19.02.2017 г.

**4.Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя с 1-11 классы;

**5.Регламентирование образовательного процесса на день:**

школа работает в одну смену;

начало занятий: 8.30;

продолжительность урока:

в 1 классе - используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),

во 2-11 классах продолжительность урока – 45 минут.

 **Режим учебных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Начало урока** | **Конец урока** | **Длительность перемен** |
| 1 | 8.30 | 9.15 | 10 |
| 2 | 9.25 | 10.10 | 10 |
| 3 | 10.20 | 11.05 | 15 |
| 4 | 11.20 | 12.05 | 15 |
| 5 | 12.20 | 13.05 | 10 |
| 6 | 13.20 | 14.05 | 5 |
| 7 | 14.10 | 14.55 |  |
| Начало занятий внеурочной занятости: 15.00 |
| Окончание занятий внеурочной занятости: 16.00 |

**Режим питания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перемена | Время | Вид питания | Классы |
| 1 перемена | 9.15 | завтрак | 1-11 |
| 3 перемена | 11.05 | обед | 1-7 |
| 4 перемена | 12.05 | обед  | 8-11 |
| 5 перемена | 13.05 | полдник | ГПД |

**6.Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация в МБОУ Кистёрская СОШ организуется с 3 по 11 классы по всем предметам, курсам, модулям образовательного процесса, проводится в формах, определённых учебным планом.

**7.Сроки промежуточной и итоговой аттестации:**

* Итоговая аттестация в 9, 11 классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.
* Промежуточная аттестация в 3-11 классах проводится в апреле-мае соответственно срокам графика проведения промежуточной аттестации, утверждённого приказом директора школы, но не позднее 3 дней до 4 четверти.

**8. Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **предмет** | **5 класс** | **6 класс** |
| Русский язык | диктант | тестирование |
| Литература | тестирование | тестирование |
| Иностранный язык (англ. язык) | тестирование | тестирование |
| Математика | контрольная работа | контрольная работа |
| История | тестирование | тестирование |
| Обществознание | тестирование | тестирование |
| География | тестирование | тестирование |
| Биология | тестирование | тестирование |
| Искусство (Изобразительное искусство) | творческая работа | творческая работа |
| Искусство (Музыка) | собеседование | собеседование |
| Технология | защита проекта | защита проекта |
| ОБЖ  | тестовые задания | тестовые задания |
| Физическая культура | сдача нормативов | сдача нормативов |
| Модуль «География Брянского края» |  | тестирование |
| Модуль «Граждановедение. Брянская область» | тестирование |  |

## Пункт 3.2.1 «Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» заменить следующим содержанием:

**Характеристика кадрового состава руководящих и педагогических работников**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кистёрская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Образование (учебное заведение, год окончания, специальность по диплому,****квалификация****по диплому)** | **Занимаемая должность****(преподаваемый (е) предмет (ы))** | **Категория** **(год аттестации)** | **Стаж работы** | **Последние курсы повышения квалификации****(организация, число, месяц, год прохождения, количество часов, тема курсов)\***  | **Профессиональная переподготовка (при отсутствии необходимого образования (организация, число, месяц, год прохождения)\*\*** |
| 1 | Колесняк Владимир Дмитриевич | БГПУ 1988г., общетехнические дисциплины и труд, общетехнических дисциплин | директоручительОБЖтехнология | высшая 2015 | 44лет | ГАУ ДПО «БИПКРО» 29.04.2016г., 24ч.«Управление процессами введения ФГОС в образовательные организации»;ГАУ ДПО «БИПКРО» 02.06.2016,108ч., «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО в условиях преподавания предмета технология и ИЗО»;  | БИПКРО, 11.12.2012г., «Менеджмент в образовании»АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» г.Санкт-Петербург, 01.07.2016г., «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности» |
| 2 | Дрикоз Светлана Анатольевна | Трубчевское педагогическое училище, 1991г., учитель начальных классов;БГПУ 2006г., история, учитель истории  | учитель историяобществознаниеМХКфизическая культура | первая 2015 | 27лет | ГАУ ДПО «БИПКРО» 02.06.2016,108ч., «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО в условиях преподавания предмета технология и искусство»; ГАУ ДПО «БИПКРО» 14.05.2016г.,108ч., «Совершенствование профессиональной компетенции учителей общественных дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО»,  |  |
| 3 | Холодняк Зинаида Григорьевна | БГПИ 1992г., русский язык и литературы, учитель русского языка и литературы средней школы | учитель русского языка и литературы | Высшая 2014 | 38 лет | ГАУ ДПО «БИПКРО» 19.04.2016г., 108ч., «Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС ООО» |  |
| 4 | Феськова Людмила Анатольевна | БГУ 2002г., филология, учитель русского языка и литературы | учитель русского языка и литературы | первая 2015 | 22 лет | ГАУ ДПО «БИПКРО» 19.04.2016г., 108ч., «Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС ООО» |  |
| 5 | Седенок Светлана Васильевна | БГПИ 1981г.,русский язык и литературы, учитель русского языка и литературы средней школы | учитель русского языка и литературы,ГПД | первая 2015 | 40 лет | ГАУ ДПО «БИПКРО» 19.04.2016г., 108ч., «Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС ООО» |  |
| 6 | Иволга Екатерина Альбертовна | БГПИ 1984г.,французский и немецкий языки, учитель французского и немецкого языков средней школы | учитель английского языка  | первая 2015 | 33 года | ГАУ ДПО «БИПКРО» 10.03.2015г., 108ч., «Совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранных языков в условиях введения и реализации ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» | ФГБО УВПО«Московский педагогический государственный университет», 10.07.2015« Теория и практика преподавания иностранных языков (английский язык) |
| 7 | Дрозд Алла Михайловна | БГПИ 1984г., математика, учитель математики средней школы | учитель математики | Высшая 2016 | 40 лет | БИПКРО 01.04.2014г., 108ч., «Технологии обучения на основе системно-деятельностного подхода (реализация ФГОС по математике» |  |
| 8 | Пчела Светлана Владимировна | БГПИ 1989г., математика, учитель математики средней школы | учитель математики | первая 2015 | 35 лет | БИПКРО 01.04.2014г., 108ч., «Технологии обучения на основе системно-деятельностного подхода (реализация ФГОС по математике» |  |
| 9 | Козакова Людмила Петровна | БГПИ 1987г., математика и физика, учитель математики и физики средней школы | учитель математикафизика | первая 2016 | 31 год | БИПКРО 01.04.2014г., 108ч., «Технологии обучения на основе системно-деятельностного подхода (реализация ФГОС по математике»ЧОУВО «Брянский институт управления бизнеса» 30.04.2016г., 108ч., «Совершенствование профессиональной компетенции учителя в условиях реализации ФГОС ООО (реализация ФГОС по математике) |  |
| 10 | Загуменная Елена Сергеевна | БГПИ 1992г., математика, учитель математики и информатики средней школы | зам.директора по УВР,учительинформатика, технология, искусство музыка ИЗО | Высшая 2014 | 26 лет | БИПКРО 29.04.2012г.,, 72ч. Актуальные вопросы преподавания курса «Информатика и ИКТ»ГАУ ДПО «БИПКРО» 29.04.2016г., 24ч.«Управление процессами введения ФГОС в образовательные организации»;ГАУ ДПО «БИПКРО» 02.06.2016,108ч., «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО в условиях преподавания предмета технология и искусство»;  |  |
| 11 | Данченко Нина Алексеевна | БГПИ 1987, география, учитель географии средней школы | учительгеографияобществознание | первая 2015 | 41 лет | ГАУ ДПО «БИПКРО» 30.12.2014г., 108ч., «Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода»; |  |
| 12 | Подгородская Елена Николаевна | БГПУ 1998г., история, учитель истории и социально политических дисциплин | учитель истории | Высшая 2015 | 30 лет | ГАУ ДПО «БИПКРО» 14.05.2016г., 108ч., «Совершенствование профессиональной компетенции учителей общественных дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО» |  |
| 13 | Чечётко Ирина Алексеевна | БГПИ 1988г., биология, учитель биологии | учитель биология химия | Высшая 2014 | 34 лет | ГАУ ДПО «БИПКРО» 30.12.2014г., 108ч., «Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода»; |  |
| 14 | Аршук Татьяна Михайловна | БГУ 2006г., физическая культура, педагог по физической культуре  | учитель физической культуры | Высшая 2014 | 30 лет | ГАУ ДПО «БИПКРО» 30.12.2015г., 108ч., «Совершенствование профессиональной компетенции учителя физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС»; |  |
| 15 | Колесняк Валентина Владимировна | БГУ 2004г., филология, учитель русского языка и литературы  | учитель начальных классов | Высшая 2014 | 21 лет | ГАУ ДПО «БИПКРО» 19.04.2016г., 108ч., «Реализация ФГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода» |  |
| 16 | Туровник Таисия Михайловна | БГПИ 1987г., Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов |  учитель начальных классов | Первая 2015 | 36 лет | ЧОУВО «Брянский институт управления бизнеса» 30.04.2016г., 108ч., «Совершенствование профессиональной компетенции учителя в условиях реализации ФГОС НОО» |  |
| 17 | Дрикоз Анжелла Владимировна | БГУ 2007г., Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов | учитель начальных классов | Первая 2016 | 27 лет | ГАУ ДПО «БИПКРО» 19.04.2016г., 108ч., «Реализация ФГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода» |  |

1. **Перечень учебников на 2016-2017 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.1.1.6.1 | Русский язык.  | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.. | 5 | Просвещение |
| 1.2.1.2.1.1 | Литература.  | Коровина В.Я., Журавлев В.П., КоровинВ.И | 5 | Просвещение |
| 1.2.1.3.5.1 | Английский язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. | 5 | Просвещение |
| 1.2.2.2.1.1 | Всеобщая история. История Древнего мира. | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | 5 | Просвещение |
| 1.2.2.3.1.1 | Обществознание | Боголюбов Н.Ф., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | 5 | Просвещение |
| 1.2.2.4.2.1 | География  | Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. | 5 | ДРОФА |
| 1.2.3.1.12.1 | Математика | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н.др. | 5 | Просвещение |
| 1.2.4.2.7.1 | Биология.  | Самкова В.А., Рокотова Д.И. | 5-6 | Академкина/Учебник |
| 1.2.5.2.4.1 | Музыка | В.О.Усачева, Л.В.Школяр. | 5 | Издательский центрВЕНТАНА - ГРАФ |
| 1.2.5.1.2.1 | Изобразительное искусство | Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. | 5 | Издательский центрВЕНТАНА - ГРАФ |
| 1.2.6.1.5.1 | Технология. 5 класс | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. | 5 | Издательский центрВЕНТАНА - ГРАФ |
| 1.2.7.2.1.1 | Основы безопасности жизнедеятельности | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко В.Д., Яковенко О.В. | 5-6 | Издательский центрВЕНТАНА - ГРАФ |
| 1.2.7.1.4.1 | Физическая культура | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | 5-7 | Издательский центрВЕНТАНА - ГРАФ |
| 2.2.4.1.1.1 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | 5 | Издательский центрВЕНТАНА - ГРАФ |
| **6 класс** |
| 1.2.1.1.6.2 | Русский язык.  | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.. | 6 | Просвещение |
| 1.2.1.2.1.2 | Литература.  | Коровина В.Я., Журавлев В.П., КоровинВ.И | 6 | Просвещение |
| 1.2.1.3.5.2 | Английский язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. | 6 | Просвещение |
| 1.2.2.2.1.2 | Всеобщая история.История Средних веков | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | 6 | Просвещение |
| 1.2.2.3.1.2 | Обществознание | Боголюбов Н.Ф., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | 6 | Просвещение |
| 1.2.2.4.2.2 | География  | Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. | 6 | ДРОФА |
| 1.2.3.1.12.2 | Математика | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | 6 | Просвещение |
| 1.2.4.2.7.2 | Биология.  | Самкова В.А., Рокотова Д.И. | 6 | Академкина/Учебник |
| 1.2.5.2.4.2 | Музыка | В.О.Усачева, Л.В.Школяр. | 6 | Издательский центрВЕНТАНА - ГРАФ |
| 1.2.5.1.2.2 | Изобразительное искусство | Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. | 6 | Издательский центрВЕНТАНА - ГРАФ |
| 1.2.6.1.5.2 | Технология | Синица Н.В., Саморордский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. | 6 | Издательский центрВЕНТАНА - ГРАФ |
| 1.2.7.2.1.1 | Основы безопасности жизнедеятельности | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко В.Д., Яковенко О.В. | 6 | Издательский центрВЕНТАНА - ГРАФ |
| 1.2.7.1.4.1 | Физическая культура | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | 6 | Издательский центрВЕНТАНА - ГРАФ |